

《江苏省教育科学规划精品课题建设标准》 解读

蔡守龙

摘要:围绕《江苏省教育科学规划精品课题建设标准(暂行稿)》所提出的“精心选题”、“精细设计”、“精当操作”、“精彩呈现”和“精致管理”这五项一级指标,分别对其内涵、关系、权重和具体内容作了详细阐释,以进一步规范、引领我省课题研究,促进我省课题研究由重数量向重内涵、重质量、重品位转型,促进我省教育科研出更多的优秀成果、精品成果。

关键词:江苏省教科研;标准解读

中图分类号:G40 文献标志码:A 文章编号:1673-9094(2012)11-0016-05

—
专题探索
精品课题建设

2012-11A

《江苏省教育科学规划精品课题建设标准(暂行稿)》(以下简称“标准”)是根据省教育厅《关于进一步加强全省教育科研工作的意见》研制而成,适用于全省各级各类课题研究,目的是进一步规范、引领课题研究,促进课题研究由重数量向重内涵、重质量、重品位转型,促进我省教育科研出更多的优秀成果、精品成果。现结合基础教育课题研究的实际,对“标准”进行学理分析和解读。

“标准”共有一级指标5项,分别是“精心选题”、“精细设计”、“精当操作”、“精彩呈现”和“精致管理”,我们把它们称为精品课题建设“五项要求”。对这5项指标的理解,重点要放在对“选题”、“设计”、“操作”、“呈现”和“管理”内涵的准确把握上,抓住课题研究这5个环节最本质的东西,体现各自的规范性和专业性。

精品课题作为一个完整产品,强调全面性和

系统性。5个环节中,“选题”、“设计”、“操作”和“呈现”是课题研究从启动到结束所要经历的4个程序性环节,前后衔接,环环相扣;“管理”渗透在这4个环节中,与它们既有联系,又相对独立。5个环节共同构成了一项完整的课题研究,缺失其中任何一环都谈不上严格意义、科学层面上的课题研究,更不能称之为课题研究中的“精品”。

精品课题的衡量标准要明确具体、可测可评。每项一级指标均有3项二级指标,进一步分解和规定了一级指标的内容,使之更具体、可操作、可评判。之所以把每项一级指标分解为3项二级指标而不是各不相同的若干项,只是出于整齐划一方便记住的考虑,3项二级指标也基本体现了一级指标所应包含的最直接、最主要的内容。二级指标合起来正好是15项,我们称之为精品课题建设“15条细则”。每一条细则均有丰富内涵,需要课题研究者和管理者结合自己研究和管理的具体课题仔细琢磨、准确把握。

精品课题的衡量标准要重点突出、权重分配

收稿日期:2012-09-11

作者简介:蔡守龙,江苏省教育科学规划领导小组办公室(南京,210013)副主任、副研究员,主要研究方向为教育基本理论与教育政策。

恰当。5项一级指标的权重,“精心选题”、“精细设计”各为15分,“精当操作”、“精彩呈现”各为25分,“精致管理”为20分。“选题”和“设计”的权重最低,是因为这两个环节属于研究的前期准备阶段,还只是“研究设想”。精品课题重点考察的是“做法”和“效果”。“操作”和“呈现”这两个环节是最能体现“做法”和“效果”的,所以权重最高。“管理”也能体现“做法”和“效果”,贯穿课题研究的始终,本身也有规范性和专业性要求。从某种意义上说,规范而专业的管理能促成规范而专业的研究,一项好管理就能带出一个好课题,所以“管理”的权重不能太低。

二

“选题”、“设计”、“操作”、“呈现”是任何课题研究从启动到结束都必须经历的4个程序性环节,给它们分别加上“精心”、“精细”、“精当”、“精彩”4个形容词,实际上就是要求精品课题必须在“精”字上下功夫,“精”的核心就是规范与专业。

1. 关于“精心选题”

严格来说,“精心选题”包括课题的选择与论证两个环节,其中还涉及课题名称的表达。结合中小幼儿园课题研究实际,我们所强调的“精心选题”主要体现在:

第一,突出问题解决。中小幼儿园课题研究必须聚焦学校教育教学实践,以问题解决为导向,通过问题解决促进学校发展、教师发展、学生发展。问题在前,课题在后,以课题的方式研究和解决教育教学实践问题,始终是中小幼儿园课题研究的基本思路。解决学校发展中出现的“校本”问题、迫切需要立即解决的问题、大多数老师都有兴趣和愿望参与研究解决的问题,始终是中小幼儿园课题研究尤其是学校“主课题”研究必须坚守的“问题立场”。

第二,明确研究定位。同样的问题在不同的学校,产生的原因不同,问题解决的方式方法也会有所不同。是全面推进还是重点突破,推进到什么程度,突破在哪几个点,理论研究与实践研究、应用研究与创新研究、中长期研究与“短平快”研究等等关系如何处理,这些都涉及研究定位,需要予以明确。

第三,合乎研究的基础与条件。好选题除了要有问题针对性和定位准确性,也要与研究的基础和条件相适应。如学校是否能提供相应的物质和制度保障、财务和时间支持,老师是否具备与课题相关的知识背景、知识结构、研究素养等。

第四,有适切的名称表达。好课题需要有好的

课题名称,好的课题名称需要适切表达。适切的表达首先是简洁,让人容易记住(超过20个字的课题名称、用正副标题虚实结合表达的课题名称需要仔细斟酌);其次是合乎语法规则,“主谓宾”让人一看就明白;第三是突出课题核心概念,但核心概念以不超过3个为宜,不能为“标新立异”而提出一些违背教育共识和学术规范的核心概念;第四是体现鲜明的价值取向和明确的研究定位。

第五,有充分的前期论证。对课题进行前期论证就是对课题所要解决的主要问题再进行聚焦和再分析,对课题的意义与价值进行再认识,对课题名称、核心概念、研究目标、研究内容、研究过程、研究方法等进行再思考、再选择、再确认的过程,目的是进一步发现、认清、彰显课题研究的独特性、创新性、科学性和合理性。因此,课题选择必须以充分的前期论证为依托,通过前期论证将课题选择与课题设计连结起来通盘考虑。

2. 关于“精细设计”

“精细设计”围绕课题的核心思想、整体框架、基本结构和主要流程而展开,是对研究目标、研究内容、研究过程、研究方法和研究成果进行相对完整、严密周到的策划和安排,具体表现为:

第一,清晰表达课题核心思想。课题研究需要概括提炼出课题核心思想,这是课题研究的灵魂,是精品课题必须具备的东西。核心思想是随着研究的逐步深入而渐渐丰富、完善的,但在课题设计阶段认识和理解到什么程度,表达就要到什么程度。要针对课题所要解决的主要问题,在大量文献研究的基础上,充分地把课题提出的实践依据和理论依据思考、表达清楚,把课题所涉及的核心概念及其相互关系思考、表达清楚,把课题的价值取向和所要达成的理想状态思考、表达清楚。思考、表达得越清楚,说明对课题的认识和理解越到位,也就越能统摄和引领课题研究。

第二,把研究目标、研究内容、研究过程、研究方法、研究成果当作一个整体来设计。研究目标指向问题解决,需要清晰描述问题解决后所达成的结果状态,要体现一定的概括化、抽象度和层次性,能够被整体把握;研究内容落实、分解研究目标,是研究目标的进一步具体化、明确化和操作化,不能脱离研究目标随意扩大或缩小研究范围和内容;研究过程涉及阶段时间划分、阶段达成目标、阶段研究内容、阶段成果形式和阶段研究负责人,计划性、统筹性、操作性最强,需要考虑周全;研究方法暗含在研究目标、研究内容、研究过程中,需要有对应的选择和设计。

第三,重点在研究内容和研究方法的设计。

2012-11A

内容设计要:(1)结构完整。要回到课题名称、课题核心思想、课题核心概念上来整体构思研究内容,体现研究内容的结构化、完整性。(2)重点突出。根据课题定位,确定某几项内容作为研究重点。(3)特色鲜明。课题研究的特点,实践操作的特色,需要在研究内容上有所体现。方法设计要与课题的目标和定位相适应;与研究内容相匹配;体现不同研究方法独特的研究路径、步骤。方法的选择、设计和运用是浑然一体的过程,需要从课题申报开始考虑清楚,在研究的整个过程中得以体现,在成果的最终表达上有所呼应。比如,既然选择了“案例研究”,就要把有关案例研究的设想说清楚,包括案例的选择(选择哪几类案例、各类案例的选择范围多大、选择的标准如何确定)、相关材料的收集(收集哪些与案例有关材料、采用什么方法收集)、案例的呈现与分析(怎么呈现案例、怎么分析案例)。这样说清楚了,案例研究的规范性和专业性才能体现。这样做扎实了,案例研究的成果才能丰富、多样、有研究的味道。

第四,在设计中有所追求。(1)追求创新。要通过课题设计,让人深切感受到课题在思想、视角、路径、方法等层面所体现出的创新程度。(2)追求实在。尽可能结合自身感受真切表达对课题的理解和认识,尽可能根据自身研究能力和水平选择适合自己的研究内容和方法。(3)追求特色。除了研究内容要有特色,课题名称的表达也要有特色,有特色才会让人过目不忘。(4)追求适切。选题有充分的理论和实践依据,能够在课题核心思想引领下思考、设计、表达研究的各个主要环节,各个环节之间相互关联和匹配。

3.关于“精当操作”

“精当操作”是对课题实施而言的,主要体现在:

第一,制订详尽周到、切实可行的课题实施方案。课题实施方案与课题设计有联系也有区别。课题设计写在课题申报评审书中,有固定的书写格式与内容要求,是写给评审专家看的,要突出课题的特色和亮点。课题设计得好,评审通过的可能性就大。课题实施方案写在课题立项后正式实施前,是写给参与课题研究的所有成员看的,要让他们看后知道自己应该做什么能够做什么,是课题研究的“施工蓝图”。课题实施方案没有固定书写格式,每个课题组都可以写出自己的风格,只要能够回答清楚课题研究应该“做什么”、“怎么做”、“做到什么程度”、“谁来负责做”这四个问题,就是一份好的“施工蓝图”。千万不能把课题设计完全等同于课题实施方案。

第二,以实施方案为蓝本展开研究。(1)确保

每个子课题都有专人负责、分工落实;(2)严格按照时间进度安排完成相应的研究任务;(3)合理运用课题所涉及的研究方法,体现不同研究方法的科学性和有效性;(4)及时总结阶段性研究成果,体现研究成果的连续性、丰富性和多样性;(5)根据研究的实际进展情况,在研究中不断修正、完善实施方案

第三,选择什么样的研究方法就要做成什么样的研究。当前,教育科研方法已越来越呈多样化、交叉化趋势,作为课题研究者,选择了某种研究方法,就要遵循这种方法规范,体现这种方法独特的研究路径和步骤。比如“案例研究”,就必须严格按“案例的选择”、“材料的收集”、“案例的呈现”、“案例的分析”来展开研究。“行动研究法”需要立足日常的教育教学工作发现和解决问题,是一种包括“制订计划、开展行动、评估效果、反思改进”四个环节的循环研究,涉及众多教育科研方法的综合运用,并不是随心所欲的行动。

4.关于“精彩呈现”

“精彩呈现”是对研究成果而言的,主要体现在:

第一,呈现丰富多样、与课题高度相关的成果,体现成果的有效性。所谓丰富多样,可以从三个方面来理解:(1)有一份全面反映课题研究总体概况和研究成果的课题研究报告。这是任何课题在完成研究任务后都必须拿出的一份成果主件。(2)有一系列能够支撑这份研究报告的成果材料,包括专著、论文、各种案例、视频、光盘、网站(网页)、其它各种研究过程性资料等。(3)在一系列成果材料中,能够分辨出成果主件与成果辅件。所谓与课题高度相关,包括两层含义:一是指研究成果是在课题立项以后取得的;二是指各类主要成果所反映的内容与课题核心概念密切相关。所谓成果的有效性,主要就是研究成果要把课题研究与改善实践之间的关联性揭示清楚,呈现说服力强、站得住脚的研究效果和结论,包括课题研究在哪些方面有效改善了实践、改善到了什么程度等等。

第二,呈现研究的展开过程,给人以方法论启迪。好的研究不仅要呈现丰富的成果,也要呈现成果取得的完整过程,给人以方法论启迪。作为研究者,一方面要善于从他人的课题研究中观察学习课题研究的方法,另一方面也要学会总结和表达自己的方法论成果。就中小学幼儿园课题研究来说,这样的总结和表达,最基本的思路有两条:(1)内容性总结和表达。也就是研究内容(或者说几个子课题)有几项,就把每项内容的研究过程和研究方法呈现出来。(2)过程性总结和

表达。也就是按总课题研究阶段的划分,把每一研究阶段的研究方法呈现出来。这样的总结和表达,呈现的是每个研究阶段多种研究方法的综合运用。

第三,突出研究主张和实践举措。李吉林老师在这方面为我们树立了一个很好的榜样。纵观她的情境教育研究历程,可以发现她既不脱离教学实践,又不忽视理论学习,在理论与实践的双向建构中不断明晰自己有关情境教育的研究主张和实践举措,其中最为人熟知的就是:以“美”为突破口,以“思”为核心,以“情”为纽带,以“儿童活动”为途径。这样的总结和表达,说它是理论话语,却很通俗;说它是实践话语,又有理性。能够把理性和感性很好地结合起来清楚表达自己的研究主张和实践举措,这是中小学幼儿园每一位致力于精品课题建设的研究者必须努力追求和具备的专业素养。

三

从“十二五”开始,我省教育科研管理的总方向就是抓内涵、抓质量、抓品位。制订目前这样一个“标准”,也是在朝这个方向努力。怎么来抓,还是要从课题管理入手。从某种意义上说,好管理能成就好课题。

1.重过程

这是老生常谈的话,也是必须不断重提的话,因为即使到目前,课题研究中“重两头轻过程”的现象还或多或少地存在着。过程管理怎么管,一要抓全程——关注研究的整个过程;二要抓重点——不同研究阶段有不同的管理重点。课题申报及其相关准备属于研究前期,管理重点是确定选题、围绕选题收集文献、按要求认真填写课题申报评审书、组织选题论证、吸纳选题论证时专家的合理化意见修改完善课题申报评审书;课题从开题到结题属于研究的主体阶段,开题论证、中期汇报、结题鉴定是这个阶段不能缺少的三次重大活动,要认真组织。不仅如此,根据研究的需要和可能,组织不同层次、不同类型的学术研讨,在研讨中充分体现百花齐放、百家争鸣,也是这一阶段需要突出的管理重点;结题以后,如何进一步总结、提炼、呈现研究成果,扩大成果影响,深化和拓展后续研究,仍然需要做好管理工作。

2.重积累

课题研究是一个厚积薄发的过程,需要多方面的长期积累。有长期科研积累的人,才有勇气和底气承担不同的科研任务。因此,无论是课题

研究者还是课题管理者,都需要重视科研的积累问题:(1)积累研究文献。做一项课题,尽可能把与课题相关的文献资料找齐,写出一份文献综述最好,能够把文献资料和文献综述装订成册供课题组全体成员学习参考更好,能够做到做一项课题保存一套文献资料则好上加好;(2)积累过程性研究资料。过程性研究资料主要包括研究方法类资料(调查问卷、访谈提纲、课堂观察表、评价测量工具等)、研究活动类资料(活动时间和地点、活动主题和形式、参与活动人员、活动内容和资料呈现方式等)、重要阶段性文本资料(课题申报评审书、课题立项通知、开题报告、中期检查报告、结题报告等)三大类,其中研究活动类资料是最能体现“过程性”的,不仅要重视收集整理,更要重视分析和运用;(3)积累阶段性研究成果。不断强化成果意识,根据课题总体安排,及时推出阶段性研究成果,分门别类地做好成果的归档工作;(4)积累研究经验和教训。经验和教训在研究的整个过程中都会有所体现,需要及时反思总结。

3.重细节

课题管理是个“技术活”,也是一项“细腻活”,在大方向明确的前提下,需要关注细节。细节看清了,才更容易发现管理中的漏洞或不足。比如筹备组织一次开题论证活动,需要关注的细节有:(1)材料准备——有没有提供课题申报评审书、开题报告、重点子课题实施方案、相关文献资料汇编这四类重要文本。如果只是提供了一份开题报告,说明课题组在开题论证的材料准备上是很不充分的。(2)论证专家成员构成——有没有根据课题特点,兼顾到理论工作者、实践工作者和科研管理者三方成员的结合。(3)对专家论证意见的处理——是听听而已,还是认真记录整理、会后组织讨论,把专家提出的中肯意见充分吸纳到课题研究中。文本上的细节也是需要重视的,比如校对问题、排版问题、文献引用的注解问题等等,都要符合规范。

4.重创新

无论是课题研究,还是课题管理,都有一些程序化、程式化的规定和要求。这些规定和要求,本身就体现了科研的规范与专业,既要遵守,也要创新,否则会让课题研究索然无味。创新既可从大处着眼,也能从小处入手。就“大处”而言,如何结合现代信息技术,创新课题管理,这肯定是一个必须要走的路,需要每一个课题管理者思考、探索;就“小处”来说,即使是一项传统的科研活动,只要管理者有创新的意思,也会有创新的空间。比如同样是开题论证,南京市力学小学就

打破了传统的开题模式,把“基于学科特质的小学研究性课堂的深化研究”的开题汇报分为四个板块:回眸研究性课堂、初探学科特质、建构学科主张、想象未来课堂。每个板块又让一组教师以附:

不同的形式加以呈现,同时将有关课题的文本材料提供给论证专家。这样的开题活动,把握了科研的本质,创新了活动的内容与形式,拉近了课题与老师的距离。

江苏省教育科学规划精品课题建设标准 (暂行稿)

一级指标	二级指标	分值
精心选题	1.选题面向教育教学实践和教育理论前沿,有强烈的问题意识和针对性;在同一研究领域有拓展、突破和创新,有一定的前瞻性和应用推广价值。 2.课题表述严密、合理、科学、简洁,能够体现研究者对课题的独到见解和整体把握能力; 3.与研究者的研究基础、研究能力和研究水平相适应。	15分
精细设计	1.整个设计围绕课题所需要解决的问题而展开; 2.研究目标指向问题解决,表述层次分明,概括性强;研究内容能够分解落实研究目标,结构合理,重点突出,丰富具体; 3.研究思路、过程、方法选择恰当,设计具体而合理。	15分
精当操作	1.有详尽周到、切实可行的课题实施方案;认真按课题实施方案展开研究,并根据研究需要修正、完善课题实施方案; 2.严格按所选研究方法的流程和规范操作,实践举措有所突破、有所创新; 3.在操作中体现课题研究的明显亮点和本土特色。	25分
精彩呈现	1.呈现与研究内容高度相关的丰富多样的成果,体现研究的有效性; 2.完整呈现研究的展开过程,突出课题的核心思想、研究主张、实践举措,给人以理论和方法的启迪; 3.符合教育科学的基本规律,表述和引用遵循学术规范。	25分
精致管理	1.课题核心组成员稳定性强,有明确的任务分工和职责,在不同的研究阶段组织各种类型的科研活动,有在一定范围内产生较大影响的学术活动; 2.过程管理规范、具体、扎实,过程性资料丰富完整、前后连贯一致; 3.通过课题研究和管理工作,形成了科研骨干和梯队,培育了一个科研团队,锻炼了一支教师队伍。	20分

Construal of Jiangsu Construction Criteria on Education Planning Fine Subjects

CAI Shou-long

(Jiangsu Institute for Education and Research, Nanjing 210013, China)

Abstract: This paper, centered on the first five targets including careful selection of the subject, delicately designing, precise operation, wonderful presentation, and elaborate administration by the Criteria, expounds detailedly its connotation, relationship, weight, and concrete contents, with a view to regulate and guide the subject research in Jiangsu Province, hoping that Jiangsu Provincial subject research can be transferred from quantity-focused to connotation-quality-grade-focused to serve the purpose of more excellent achievements in education research.

Key words: Jiangsu education research; criterion construal